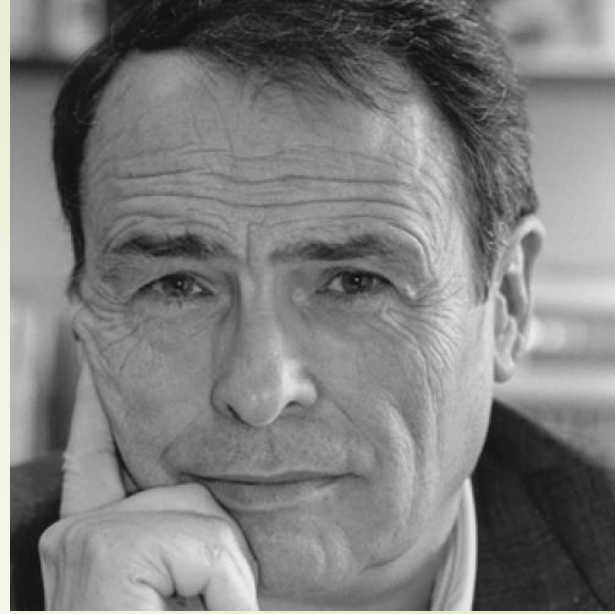




Construcción del conocimiento en ciencias sociales – Pierre Bourdieu



Teoría y método de la
investigación - 2025

Textos a leer



- Bourdieu, Pierre, Chamboredon, Jean Claude. y Passeron, Jean Claude (comp.) (2008) El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos. Siglo XXI Editores, Buenos Aires. Primera y segunda parte.
- Batthyanny K., Cabrera, M. (coord) (2011) - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, Montevideo, UDELAR (págs. 12-17).



Principales conceptos a trabajar

- Construcción del conocimiento en ciencias sociales
- Objetividad en ciencias sociales
- Particularidades del objeto de estudio en ciencias sociales
- Reflexión epistemológica
- Vigilancia epistemológica
- Ruptura epistemológica
- Obstáculos al conocimiento de lo social
- Principio de la no conciencia
- Función de la teoría

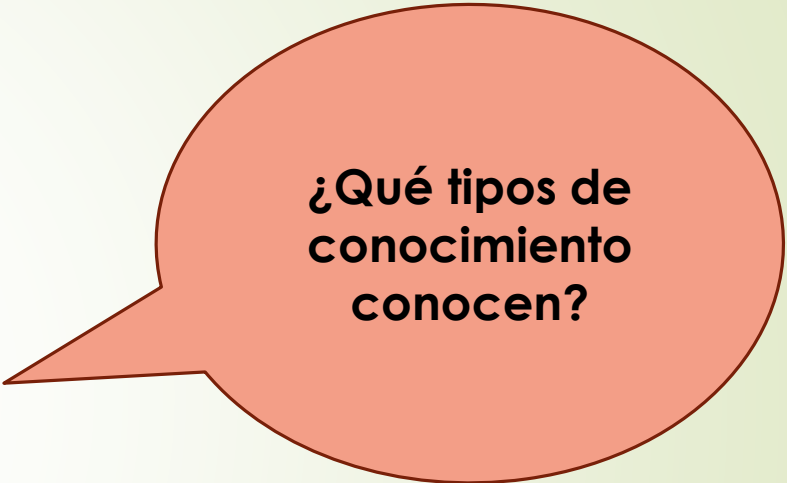
Preguntas guía

- ¿Qué tipos de conocimiento existen? (retomando...).
- ¿Por qué existe una forma diferente/específica de construir conocimiento en ciencias sociales?
- ¿Cuáles son las particularidades del objeto de estudio en ciencias sociales?
- ¿Existe la objetividad en ciencias sociales? ¿Qué debemos hacer respecto a la objetividad?
- ¿Qué propone Bourdieu para acercarnos a la objetividad?
- ¿Que implica la reflexión epistemológica?
- ¿Qué es la vigilancia epistemológica y cuál es su función?
- ¿Qué es la ruptura epistemológica, qué implica y cuál es su función?
- ¿Cómo logramos la ruptura?
- ¿Cuáles son los obstáculos al conocimiento de lo social?
- ¿Qué es el principio de la no conciencia?
- ¿Cuál es la función de la teoría en una investigación y cómo se vincula con el concepto de ruptura epistemológica?



Conocimiento y tipos de conocimiento

■ ¿Qué es el conocimiento?



**¿Qué tipos de
conocimiento
conocen?**

■ Cotidiano, espontáneo, vulgar.

■ Científico.

Algunas características del conocimiento cotidiano

- ✓ Sensitivo.
- ✓ Superficial.
- ✓ Subjetivo.
- ✓ Dogmático.
- ✓ Particular.
- ✓ Asistemático.
- ✓ Inexacto.
- ✓ No acumulativo.



Algunas características del conocimiento científico

- ✓ Crítico (fundamentado).
- ✓ Metódico Verificable.
- ✓ Sistemático.
- ✓ Unificado.
- ✓ Ordenado.
- ✓ Universal.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Comunicable.
- ✓ Provisorio – y discutible –.



Conocimiento científico en ciencias sociales

- Diferente forma de construir conocimiento – peculiaridades del objeto de estudio (objeto en el que está incluido el investigador/estudioso; objeto "subjetivo"; conjunto social no natural; objeto reactivo a la observación y al conocimiento; posiciones no neutras de quien estudia).
- *«la familiaridad con el universo social constituye el obstáculo epistemológico por excelencia para el sociólogo»* - Bourdieu
- Particularidades y dilemas propios a las Ciencias Sociales vinculados a la objetividad y a la universalidad o generalización de los conocimientos.
- Objetividad no existe pero es deseable tratar de alcanzarla y lograr aproximarnos.

¿Hay una forma diferente de construir conocimiento en ciencias sociales? ¿Por qué?

¿Existe la objetividad en ciencias sociales?

Para aproximarse a la objetividad,
Bourdieu propone:

- Reflexión epistemológica.
- Vigilancia epistemológica.
- Ruptura epistemológica.



¿Qué propone Bourdieu para acercarnos a la objetividad?
¿Que implica la reflexión epistemológica?
¿Qué es la vigilancia epistemológica y cuál es su función?
¿Qué es la ruptura epistemológica, qué implica y cuál es su función?
¿Cómo logramos la ruptura?

Para aproximarse a la objetividad, Bourdieu propone:



- **Reflexión epistemológica.**
 - **Vigilancia epistemológica.**

Ejercicio constante tendiente a subordinar el uso de técnicas y conceptos a un examen continuo sobre las condiciones y límites de su validez. Ejercer la vigilancia epistemológica como el modo general de actuación para la práctica de la investigación, describir conocimientos nuevos y desmontar creencias y discursos. *“Es necesario someter las operaciones de la práctica sociológica a la polémica de la razón epistemológica, para definir y, si es posible, inculcar una actitud de vigilancia que encuentre en el completo conocimiento del error y de los mecanismos que lo engendran uno de los medios para superarlo”* (Bourdieu et al., 1975: 14).

- **Ruptura epistemológica.**

- **2 principios** que contribuyen a la aplicación de la ruptura epistemológica: **i)** reconocer los obstáculos al conocimiento de lo social; **ii)** aplicar técnicas de ruptura.

2 principios que contribuyen a la aplicación de la ruptura epistemológica:

¿Cuáles son los obstáculos al conocimiento de lo social?

¿Qué es el principio de la no conciencia?

➤ i) reconocer obstáculos al conocimiento de lo social:

- percepciones del sentido común;
- lenguaje común;
- nociones comunes de la ciencia.

➤ ii) aplicar técnicas de ruptura (para cada obstáculo):

- distancia necesaria del objeto de estudio, de forma tal de observarlo y comprenderlo de forma crítica; romper con la noción del saber inmediato y con las prenociones (presupuestos inconscientes asumidos, percepciones de la filosofía primera de lo social, explicaciones sobre la realidad que se construyen a partir del sentido común);

La práctica científica supone entonces una ruptura con las prenociones del sentido común porque el descubrimiento científico no se reduce nunca a una lectura de lo real, sino a romper con lo real y con las configuraciones que propone a la percepción.

- construir conceptos propios en base en una elaboración teórica de forma tal de romper con el lenguaje común, realizando una crítica del lenguaje común; alejar la influencia de las nociones comunes. Ejemplo "suicidio" Durkheim;

- reflexionar sobre las nociones teóricas preexistentes, realizar un análisis crítico de los postulados teóricos, cuestionar los principios de las conclusiones de la ciencia, elaborar y re elaborar controladamente las nociones científicas.

➤ La técnica de ruptura propone el *principio de la no conciencia*.

Principio de la no conciencia

- Nos dice que la explicación de los fenómenos sociales no debemos buscarla en lo que aparece como consciente o transparente para los individuos, sino en el sistema de relaciones objetivas en el que están inmersos.

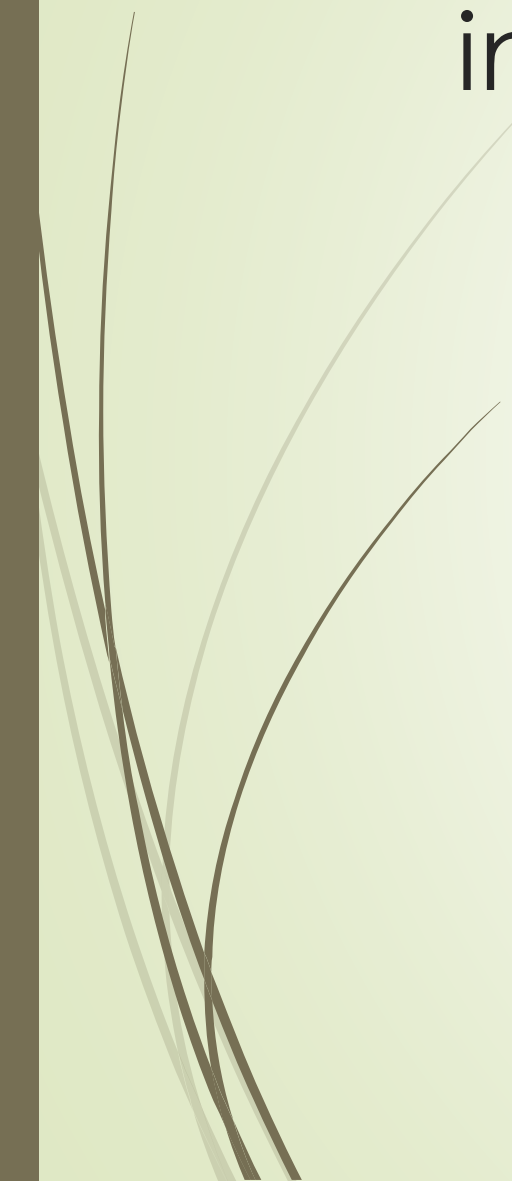
"Las relaciones sociales no podrían reducirse a relaciones entre subjetividades animadas de intenciones o "motivaciones" porque ellas se establecen entre posiciones sociales y tienen, al mismo tiempo, más realidad que los sujetos que la liga. (...) El principio de la no-conciencia impone, por el contrario, que se construya el sistema de relaciones objetivas en el cual los individuos se hallan insertos y que se expresa mucho más adecuadamente en la economía o en la morfología de los grupos que en intenciones declaradas de los sujetos". (Bourdieu et al, 1973: 34).

Ruptura epistemológica

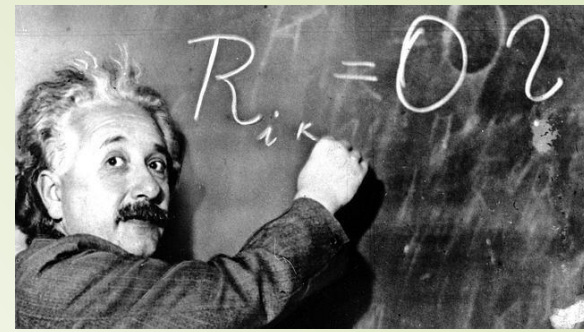
- ¿En qué consiste, entonces, la ruptura epistemológica? Consiste en alejar de la ciencia la influencia de las nociones comunes, de manera de lograr la objetivación de las técnicas de investigación. Para esto es preciso realizar una crítica lógica y lexicológica del lenguaje común, con el objeto de elaborar y reelaborar controladamente las nociones científicas. La práctica científica supone una ruptura con las prenociones del sentido común por el hecho de que el **descubrimiento científico** no se reduce nunca a una simple lectura de lo real, sino a romper con lo real y con las configuraciones que este propone a la percepción.



Ruptura - primera etapa de una investigación

- La investigación empírica implica ciertas etapas o momentos que cumplen funciones diferentes.
 - Primera etapa de la investigación empírica: ruptura (romper con las prenociones y la ilusión del saber inmediato. Pasar del problema social al problema propio de la disciplina – problema de investigación -).
- 

Ruptura, teoría y construcción del objeto. Función de la Teoría



- La **ciencia** se construye **construyendo su objeto contra el sentido común**, en función de una **problemática teórica**.
- La **teoría** cumple una función primordial para asegurar la **ruptura epistemológica**. Lo real no tiene nunca la iniciativa. El vector epistemológico va de lo racional a lo real (Bachelard).
- Y cumple una función decisiva durante todo el proceso de la investigación: **el punto de vista construye al objeto (Saussure)**.
- La investigación científica se organiza en torno a **objetos contruidos** que no tienen nada en común con aquellas unidades delimitadas por la percepción ingenua.
- Necesidad de construir denominaciones específicas para construir nuevos objetos – indicio del primer grado de la ruptura con los objetos reales.
- Diferenciar entre: **objeto real**, preconstruido por la percepción y **objeto científico**, como sistema de relaciones expresamente construido y definido.

Ruptura, teoría y construcción del objeto. Función de la Teoría

¿Cuál es la función de la teoría en una investigación y cómo se vincula con el concepto de ruptura epistemológica?

- *"Un objeto de investigación, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados." (Bourdieu et al; 2008: p.54).*
- **Toda práctica de investigación es una "teoría en acto"**
- La medida y los instrumentos de medición y todas las operaciones de la práctica de investigación (desde elaboración de un cuestionario y su codificación hasta el análisis estadístico) son teorías en acto.
- *"La teoría domina al trabajo experimental desde la misma concepción de partida hasta las últimas manipulaciones de laboratorio. Sin teoría no es posible ajustar ningún instrumento ni interpretar ninguna lectura" (Popper, Karl R.)*
- No existe un registro perfectamente neutral y no existe una pregunta neutral.
- Problemática teórica detrás de todo el proceso de investigación.