

# **CLASIFICACIÓN DE VARIABLES SEGÚN SU FUNCIÓN LÓGICA**



Teoría y método de la investigación - 2024



# Textos a leer

- Batthyány , K y Cabrera, M (Coords) (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la República UdelaR. Cap.VII “Variables, indicadores, índices”.



# Aspectos a trabajar

- Cómo identificar el **PAPEL LÓGICO** que juegan las distintas variables en una hipótesis de tipo causal (expresada en forma explícita o en forma de hipótesis correlacional).
- **PAPEL LÓGICO** de una variable en una hipótesis: función que la variable cumple dentro de la "cadena causal" que enuncia la hipótesis.



# Tipos de variables según la función lógica que cumplen en la hipótesis

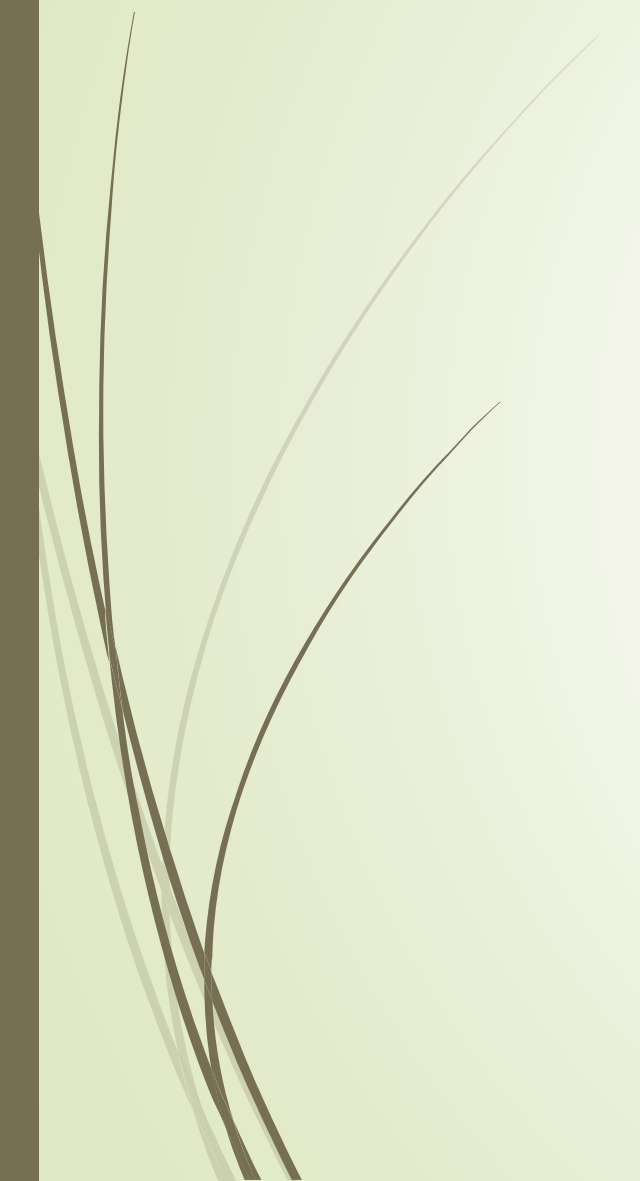
- La función lógica que cumplen las variables permite clasificarlas en:
  - Independientes
  - Dependientes
  - Intervinientes

# Variables independientes (x)

- Sus atributos se supone que influyen o modifican los que adopta una segunda variable (Y). Explican la dependiente.
- Es la causa real o supuesta de un fenómeno (Y) por lo que aparece primero en el tiempo.
- Antecede a Y en el tiempo.
- Es la variable explicativa o predictora.
- Es la que se manipula/controla durante la investigación para observar el efecto que produce sobre la variable dependiente (sobre Y).



# Variables dependientes (y)

- Variable cuyos atributos dependen de la o las variables independientes (X).
  - Varía en función de los valores de otra u otras variables (X); se ve influida por otra y otras variables (por X).
  - Es la variable que queremos explicar; es aquello que se pretende explicar.
  - Es el efecto, el fenómeno que se desea estudiar.
- 



# Variables independientes (x) y dependientes (y)

- La variable independiente (X) es la supuesta causa de la variable dependiente (Y).
- X es el antecedente; Y es el consecuente.
- Kerlinger (1996) *“la variable dependiente es el efecto supuesto, que varía de manera concomitante a los cambios o variaciones en la variable independiente”*.
- Se observa cómo se transforma la o las variables dependientes al modificarse la o las independientes.





# Variables independientes (x) y dependientes (y)

- Ejemplo: *“El nivel educativo determina el nivel de ingreso.”*

*Nivel educativo* es la variable independiente (x) y *nivel de ingresos* la dependiente (Y).

- Ejemplo: *“El número de horas dedicadas al cuidado del hogar es mayor en las mujeres que en los hombres.”*

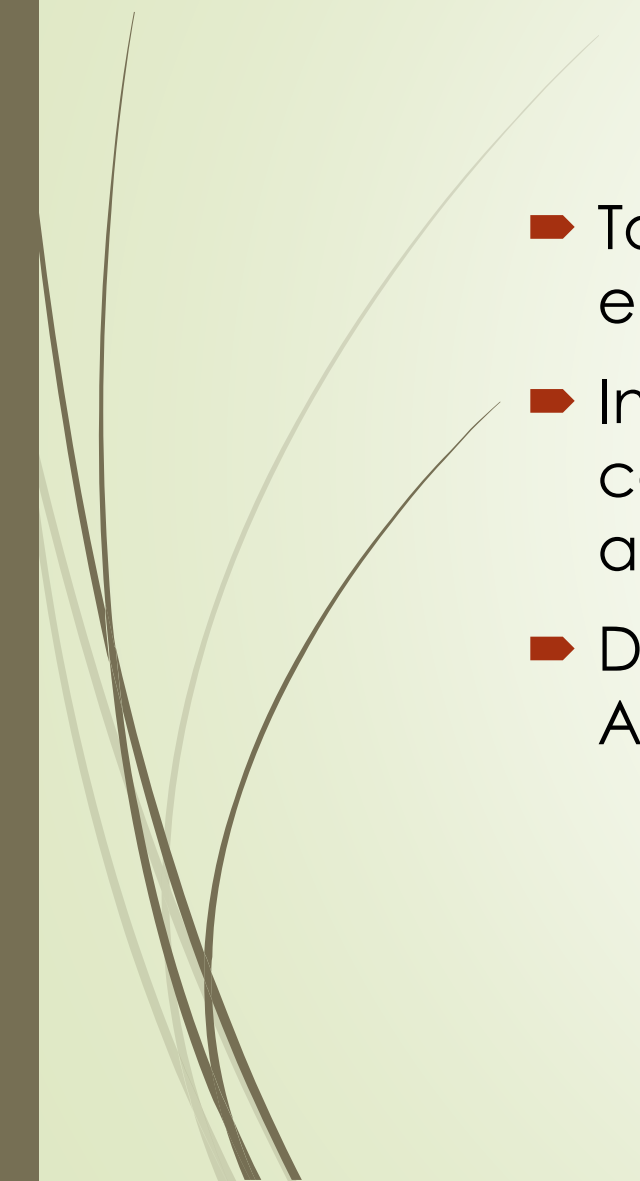
V. independiente = sexo.

V. dependiente = *tiempo dedicado al cuidado del hogar*.





# Variables intervinientes (Z)

- Toda variable que se introduce en la relación original entre otras dos (independiente y dependiente).
  - Intervienen en la relación original (X – Y) especificando, condicionando, modificando, explicando, interpretando o anulando la relación.
  - Distintos tipos de variables intervinientes: Contextuales; Antecedentes; Intervinientes propiamente dichas.
- 



# Variables contextuales

- Especifican el **lugar o el espacio** (contexto, ámbito geográfico, social, cultural o temporal) donde se establece la relación entre la variable dependiente y la variable independiente.
- Ejemplo: *“En la cultura occidental, la posición ocupacional determina una desigualdad de ingresos”*.

Variable contextual: cultura occidental.

# Variables antecedentes

- **Precede a la variable independiente y actúa sobre ella** en cadena causal.
- Son **tres variables unidas por vínculos causales**. **Z** es temporalmente **antecedente a X**.
- Ejemplo: “El tipo de música que escuchan los montevideanos depende del barrio de residencia de los mismos, el cual viene determinado por **su nivel de ingresos**.”
- Ejemplo: “La fecundidad de las mujeres depende de su grado de instrucción, el cual está determinado por el **nivel socioeconómico**.”





# Variables intervinientes propiamente dichas

- Variables cuya presencia, o la presencia de al menos algunos de sus valores, **modifican la relación original** entre la variable dependiente y la independiente.

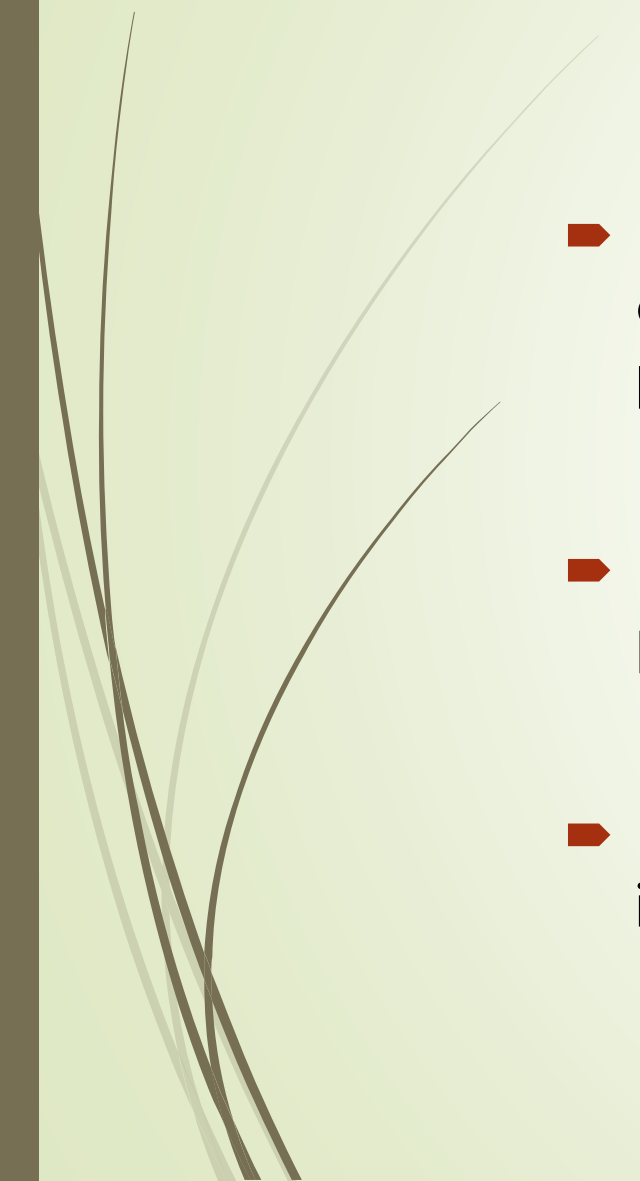
Ejemplo: “A mayor cantidad de hijos mayor el tiempo dedicado al cuidado del hogar, salvo en las mujeres de **poder adquisitivo** alto.”

- **Cuando no puedo determinar cómo inciden en la relación original.** No puedo decir que sean contextuales, antecedentes.

Ejemplo: “Los accidentes de tráfico dependen del estado del pavimento, aunque éstos aumentan cuando el conductor está bajo los efectos del consumo excesivo de alcohol”.



# Aspectos a tener en cuenta...

- Las variables **no son por su naturaleza** independientes, dependientes o intervinientes, sino que **están condicionadas por el contexto de la investigación en el que se definen**.
  - Una variable independiente en una investigación puede pasar a ser dependiente en otra.
  - El “orden teórico” de las variables es decisivo en la interpretación.
- 



# Ejercicio 1

Indica, para la siguiente hipótesis:

La disponibilidad de trabajo y los niveles de remuneración de los integrantes de los hogares determinan la cantidad de bienes y servicios que pueden comprar en el mercado.

- a) la **unidad de análisis y las variables** que están incluidas en la misma;
- b) las **categorías y/o valores de las variables** y su **nivel de medición**;
- c) la **función lógica** que cumplen las variables en dicha hipótesis.





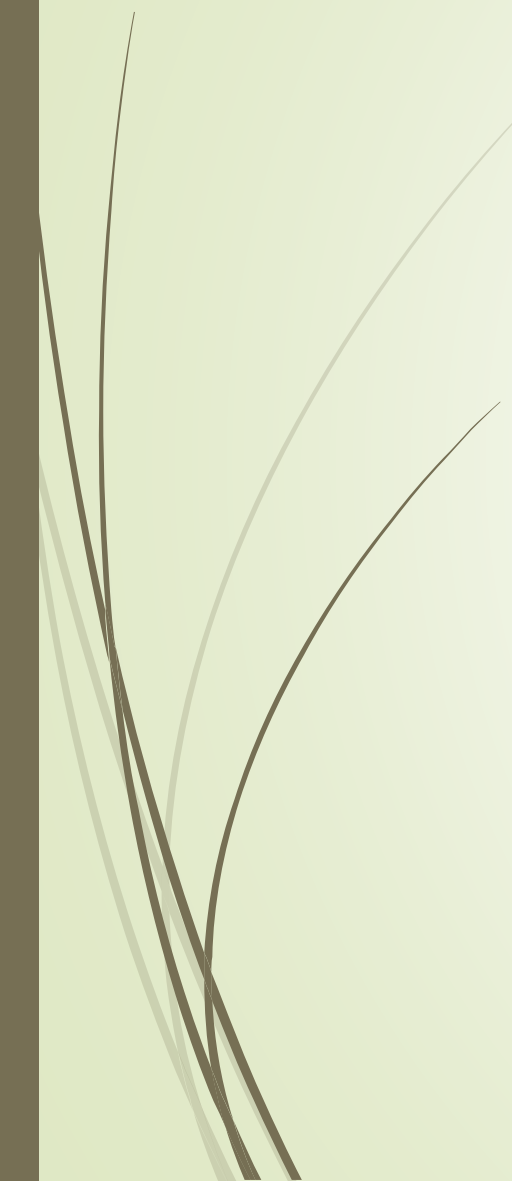
# Ejercicio 2 (también lo encuentran en archivo en PDF con nombre “Ejercicio variables \_ clase 2”)

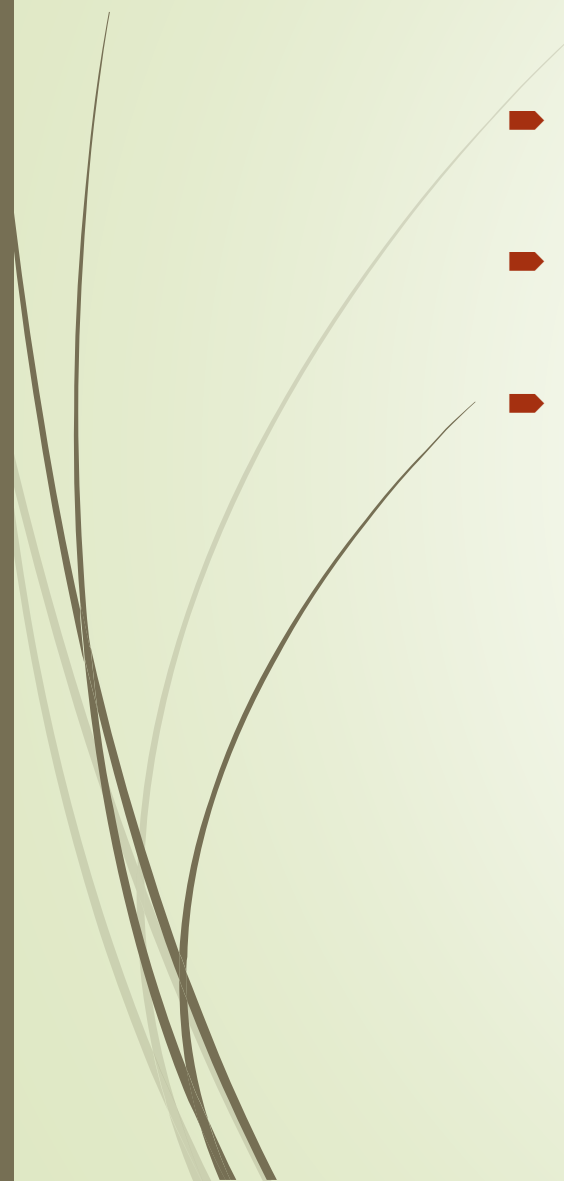
Considerando las hipótesis que se plantean a continuación señale:

- **Variables** que se encuentran presentes en cada hipótesis
- **Función lógica** de cada variable en la hipótesis

- 1) La tasa de fecundidad femenina depende de las pautas culturales adoptadas, que a su vez vienen influidas por el nivel de estudios alcanzado.
- 2) En las culturas islámicas, el sexo de las personas determina el uso o no del velo para taparse la cara.
- 3) La mayor tasa de fecundidad femenina se da en el tramo etario comprendido entre los 22 y 26 años de edad, salvo cuando las mujeres presentan estudios terciarios.



- 
- 
- 4) El aumento de la pobreza y la desocupación generan un aumento del gasto público destinado a las políticas sociales.
  - 5) Los actos de violencia juvenil callejera aumentan conforme aumenta la insatisfacción social en los jóvenes, en diferente medida según el nivel educativo de los mismos.
  - 6) A mayor nivel educativo, mayor inserción social, aunque de diferente forma según el sexo de los individuos.
  - 7) La cantidad de horas de estudio dedicadas a Metodología de la investigación dependen del gusto por la materia, aunque de forma diferencial entre quienes trabajan y quienes no lo hacen.
  - 8) La alta tasa de emigración registrada desde el año 2002 impactó positivamente en la tasa de desempleo.

- 
- 
- 9) El país de destino elegido para emigrar depende de la presencia en este de familiares o conocidos del emigrante.
  - 10) La decisión de emigrar está determinada por la insatisfacción laboral que a su vez es influida por el proyecto de vida de la persona.
  - 11) El nivel educativo y la condición laboral de las personas inciden en la decisión de emigrar.