

Ideas jurídico-políticas en la construcción del orden moderno

Horario: 11 a 12:30 hs

EQUIPO DOCENTE: Arturo Rodríguez, Julián González

Práctico: Mary Wollstonecraft

Dinámica de trabajo:

En un **primer momento**, se trabajará en grupos de 4 o 5 integrantes (Rooms/Grupos), por un lapso de unos 25 minutos. Para ello, en la sala de Zoom se generarán **12 grupos** de trabajo (Rooms/Grupos 1 a 12). Se propondrá un listado de pautas de trabajo numeradas del 1 al 12. Cada grupo deberá trabajar con la pauta de trabajo correspondiente. Se proponen **6 pautas de trabajo** distintas que se repiten en 2 grupos.

En un **segundo momento**, se trabajará en la sala general de Zoom abordando las 6 pautas de trabajo. Para ello cada uno de los 2 grupos respectivamente asignados a la misma pauta deberá exponer sus conclusiones, habilitando posteriormente un espacio de intercambio entre grupos y con los demás participantes.

Pauta de trabajo grupal:

- Lean e interpreten el sentido del pasaje de *Vindicación de los derechos de la mujer* asignado a su Grupo.
- Intenten responder a la pregunta que se propone en relación a ese pasaje.
- Sistematicen las principales conclusiones a las que arribaron en un párrafo de no más de 7 líneas.
- Seleccionen a un integrante del Grupo para leer esas conclusiones en la sala general.

Room/Grupo 1 (Pauta 1):

A la edad de diez u once años, es más, con frecuencia mucho antes, las niñas empezaban a coquetear, y hablaban, sin reprobaciones, de establecerse en el mundo a través del matrimonio. En resumen, se las trataba como mujeres casi desde su mismo nacimiento, y recibían cumplidos en vez de instrucción, que debilitaban la mente. [...] No concediéndoles entendimiento, sin embargo, no era más que consecuente someterlas a una autoridad independiente de la razón [...]. Considerando el lapso de tiempo que las mujeres han sido dependientes, ¿sorprende que algunas de ellas abracen sus cadenas y sean serviciales como el perro de aguas? (Cap. V, pp. 152-154)

Pregunta: Wollstonecraft sostiene que la subordinación social de la mujer de ninguna manera demuestra su inferioridad respecto a los hombres. ¿Qué ocurre hoy en día?

----//----

Room/Grupo 2 (Pauta 2):

Mujer y hombre fueron hechos el uno para el otro, pero su dependencia mutua no es la misma. Los hombres dependen de las mujeres sólo en virtud de sus deseos; las mujeres de los hombres tanto en virtud de sus deseos como de sus necesidades. Nosotros podríamos subsistir mejor sin ellas que ellas sin nosotros. [...] Por esta razón, la educación de las mujeres debe ser siempre relativa a los hombres. Complacernos, sernos útiles, hacernos amarlas y estimarlas, educarnos en la juventud, cuidarlas cuando crecemos, aconsejarnos, consolarlos, hacer nuestras vidas fáciles y agradables: éstos son los deberes de las mujeres en todo momento, y lo que debe enseñárseles en su infancia. (Rousseau, Emilio, pp. 493-494, en Cap. V, pp. 150)

Pregunta: ¿Cómo explica Wollstonecraft el servilismo o la aceptación de la dependencia respecto de los hombres por parte de muchas mujeres?, ¿cuánto ha cambiado esta actitud?

----//----

Room/Grupo 3 (Pauta 3):

Procede entonces a probar que la mujer debe ser débil y pasiva, puesto que tiene menos fuerza corporal que el hombre, y por tanto infiere que se la formó para complacerle y someterse a él, y que es su deber hacerse agradable a su dueño, siendo éste el gran fin de su existencia. Pero, no obstante, para dar una pequeña apariencia de dignidad a la lujuria, insiste en que el hombre no debe ejercer su fuerza, sino depender de su voluntad, cuando busca disfrutar con ella. (Cap. V, pp. 148)

Pregunta: ¿De dónde derivan, a juicio de Wollstonecraft, los errores de razonamiento de Rousseau en lo que respecta a la mujer y su educación?

----//----

Room/Grupo 4 (Pauta 4):

Como el cuerpo nace, en cierta manera, antes que el alma, nuestra primera preocupación debe ser cultivar el primero. Este orden es común a ambos sexos, pero el objetivo de dicho cultivo es diferente. En un sexo es el desarrollo de los poderes corporales, en el otro el de los encantos personales. (Rousseau, Emilio, pp. 495-496, en Cap. V, pp. 150-151) [...] Rousseau no es el único hombre que ha dicho de forma indirecta que meramente la persona de una mujer joven, sin entendimiento alguno, a menos que la vivacidad caiga bajo dicha descripción, es muy agradable. Para hacerla débil, y lo que algunos denominarán hermosa, se descuida el entendimiento, y se fuerza a las niñas a sentarse quietas, jugar con sus muñecas y escuchar conversaciones necias. (Cap. V, pp. 152)

Pregunta: ¿Debería sacrificarse el desarrollo de las capacidades femeninas a su exclusiva preparación para dar satisfacción al hombre? ¿Qué consecuencias conlleva esta diferencia en la formación y trato de los sexos?, ¿cómo se podría evitar según Wollstonecraft?, ¿qué piensan ustedes?

----//----

Room/Grupo 5 (Pauta 5):

Los hombres tienen fuerza física superior. Pero, si no fuera por las nociones equivocadas de belleza, las mujeres adquirirían suficiente fuerza para ser capaces de ganarse su propia subsistencia, definición verdadera de la independencia, y para soportar las inconveniencias y esfuerzos físicos que son necesarios para fortalecer la mente. (Cap. V, pp. 158)

Pregunta: ¿Cómo ven ustedes este argumento de Wollstonecraft a favor de la autonomía laboral de las mujeres? ¿Existen, según ella, rasgos naturales que predispongan a la mujer a realizar ciertas actividades y a evitar otras?

----//----

Room/Grupo 6 (Pauta 6):

El hecho es que los hombres esperan de la educación lo que la educación no puede dar. Un padre o tutor sagaz puede que fortalezca el cuerpo y afile los instrumentos mediante los cuales el niño acopiará conocimiento, pero la miel debe ser la recompensa del trabajo del propio individuo. Es casi un absurdo intentar hacer a un joven sabio mediante la experiencia de otro, así como esperar que el cuerpo crezca por el ejercicio del que sólo se habla u observa. Muchos de esos niños cuya conducta ha sido más estrechamente vigilada se convierten en los hombres más débiles, porque sus instructores sólo les inculcan ciertas nociones en sus mentes, que no tienen otra fundación más que la autoridad, y si son amados o respetados la mente se anquilosa en sus esfuerzos y vacila en sus avances. (Cap. V, pp. 196)

Pregunta: ¿Qué opinan de esta observación que formuló Wollstonecraft hace más de 200 años sobre una educación en base a prescripciones, acopio de información y repetición, en la que no se estimula el esfuerzo ni la experimentación personal del estudiante?

----//----

Room/Grupo 7 (Pauta 1):

A la edad de diez u once años, es más, con frecuencia mucho antes, las niñas empezaban a coquetear, y hablaban, sin reprobaciones, de establecerse en el mundo a través del matrimonio. En resumen, se las trataba como mujeres casi desde su mismo nacimiento, y recibían cumplidos en vez de instrucción, que debilitaban la mente. [...] No concediéndoles entendimiento, sin embargo, no era más que consecuente someterlas a una autoridad independiente de la razón [...]. Considerando el lapso de tiempo que las mujeres han sido dependientes, ¿sorprende que algunas de ellas abracen sus cadenas y sean serviciales como el perro de aguas? (Cap. V, pp. 152-154)

Pregunta: Wollstonecraft sostiene que la subordinación social de la mujer de ninguna manera demuestra su inferioridad respecto a los hombres. ¿Qué ocurre hoy en día?

----//----

Room/Grupo 8 (Pauta 2):

Mujer y hombre fueron hechos el uno para el otro, pero su dependencia mutua no es la misma. Los hombres dependen de las mujeres sólo en virtud de sus deseos; las mujeres de los hombres tanto en virtud de sus deseos como de sus necesidades. Nosotros podríamos subsistir mejor sin ellas que ellas sin nosotros. [...] Por esta razón, la educación de las mujeres debe ser siempre relativa a los hombres. Complacernos, sernos útiles, hacernos amarlas y estimarlas, educarnos en la juventud, cuidarlos cuando crecemos, aconsejarnos, consolarlos, hacer nuestras vidas fáciles y agradables: éstos son los deberes de las mujeres en todo momento, y lo que debe enseñárseles en su infancia. (Rousseau, Emilio, pp. 493-494, en Cap. V, pp. 150)

Pregunta: ¿Cómo explica Wollstonecraft el servilismo o la aceptación de la dependencia respecto de los hombres por parte de muchas mujeres?, ¿cuánto ha cambiado esta actitud?

----//----

Room/Grupo 9 (Pauta 3):

Procede entonces a probar que la mujer debe ser débil y pasiva, puesto que tiene menos fuerza corporal que el hombre, y por tanto infiere que se la formó para complacerle y someterse a él, y que es su deber hacerse agradable a su dueño, siendo éste el gran fin de su existencia. Pero, no obstante, para dar una pequeña apariencia de dignidad a la lujuria, insiste en que el hombre no debe ejercer su fuerza, sino depender de su voluntad, cuando busca disfrutar con ella. (Cap. V, pp. 148)

Pregunta: ¿De dónde derivan, a juicio de Wollstonecraft, los errores de razonamiento de Rousseau en lo que respecta a la mujer y su educación?

----//----

Room/Grupo 10 (Pauta 4):

Como el cuerpo nace, en cierta manera, antes que el alma, nuestra primera preocupación debe ser cultivar el primero. Este orden es común a ambos sexos, pero el objetivo de dicho cultivo es diferente. En un sexo es el desarrollo de los poderes corporales, en el otro el de los encantos personales. (Rousseau, Emilio, pp. 495-496, en Cap. V, pp. 150-151) [...] Rousseau no es el único hombre que ha dicho de forma indirecta que meramente la persona de una mujer joven, sin entendimiento alguno, a menos que la vivacidad caiga bajo dicha descripción, es muy agradable. Para hacerla débil, y lo que algunos denominarán hermosa, se descuida el entendimiento, y se fuerza a las niñas a sentarse quietas, jugar con sus muñecas y escuchar conversaciones necias. (Cap. V, pp. 152)

Pregunta: ¿Debería sacrificarse el desarrollo de las capacidades femeninas a su exclusiva preparación para dar satisfacción al hombre? ¿Qué consecuencias conlleva esta diferencia en la formación y trato de los sexos?, ¿cómo se podría evitar según Wollstonecraft?, ¿qué piensan ustedes?

----//----

Room/Grupo 11 (Pauta 5):

Los hombres tienen fuerza física superior. Pero, si no fuera por las nociones equivocadas de belleza, las mujeres adquirirían suficiente fuerza para ser capaces de ganarse su propia subsistencia, definición verdadera de la independencia, y para soportar las inconveniencias y esfuerzos físicos que son necesarios para fortalecer la mente. (Cap. V, pp. 158)

Pregunta: ¿Cómo ven ustedes este argumento de Wollstonecraft a favor de la autonomía laboral de las mujeres? ¿Existen, según ella, rasgos naturales que predispongan a la mujer a realizar ciertas actividades y a evitar otras?

----//----

Room/Grupo 12 (Pauta 6):

El hecho es que los hombres esperan de la educación lo que la educación no puede dar. Un padre o tutor sagaz puede que fortalezca el cuerpo y afile los instrumentos mediante los cuales el niño acopiará conocimiento, pero la miel debe ser la recompensa del trabajo del propio individuo. Es casi un absurdo intentar hacer a un joven sabio mediante la experiencia de otro, así como esperar que el cuerpo crezca por el ejercicio del que sólo se habla u observa. Muchos de esos niños cuya conducta ha sido más estrechamente vigilada se convierten en los hombres más débiles, porque sus instructores sólo les inculcan ciertas nociones en sus mentes, que no tienen otra fundación más que la autoridad, y si son amados o respetados la mente se anquilosa en sus esfuerzos y vacila en sus avances. (Cap. V, pp. 196)

Pregunta: ¿Qué opinan de esta observación que formuló Wollstonecraft hace más de 200 años sobre una educación en base a prescripciones, acopio de información y repetición, en la que no se estimula el esfuerzo ni la experimentación personal del estudiante?